

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Журавушка»

Принята:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «ДС «Журавушка»  
Протокол № 3 от 18.01.2021

Утверждена:  
приказом директора  
МАДОУ «ДС «Журавушка»  
№ 12 от 18.01.2021 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Обучение чтению детей 5-7 лет»

Программа разработана  
воспитателем Юсуповой Г.Р.  
Возраст детей: 5-6 (7) лет  
Срок реализации: 2 года

2021 год



## Пояснительная записка

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-гуманитарную **направленность**. Программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определённый запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить.

**Программа разработана на основе и с учетом требований нормативно-правовых актов Российской Федерации, а именно:**

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2, п. 14);
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов сред обитания»;
- Устава МАДОУ «Детский сад «Журавушка», утвержденный приказом Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой от 29.12.2020 № 1654 (п. 2.7. п.2.9. п.2.10.)

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы.

Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольника к школе, ее актуальность заключается в глубоком, планомерном развитии речи детей и обучении их чтению. Это продуктивная деятельность ребенка, в процессе которой формируется осознанное отношение к языку.

**Новизна программы** состоит в определении универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартам дошкольного образования.

Педагогическая **целесообразность программы**.

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.





### ***Принципы построения*** дополнительной общеобразовательной программы.

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов, которые отражены в дошкольной педагогике: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п.

### ***Отличительные особенности программы.***

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования изменились подходы к организации воспитательно-образовательного процесса: не только через систему учебной деятельности, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагог решает все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Данная программа адаптирована для детей дошкольного возраста и предполагает обучение детей по слоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л. (авторская программа «Учим ребенка говорить и читать»).

Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях.

### ***Возрастная характеристика детей***

Обучение по программе проводится с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности.

В возрасте 6 -7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами.

**Цель программы** – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

#### **Задачи программы:**

- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко – буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

#### **Методические рекомендации**

Подбирая задания необходимо исходить из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составляя слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также целесообразно использовать загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Необходимо использовать сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал.

#### **Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

#### **Комплектование учебной группы**

Для успешной реализации программы формируют группу из 10 человек.





## **Форма занятий**

Занятия проводятся 1 раза в неделю длительностью до 30 минут. Основная форма занятий - групповая.

## **Срок реализации программы**

Обучение рассчитано на два учебных года (62 учебных часов, запланированных на весь период обучения)

## **Планируемые результаты**

### ***Воспитанники должны знать и уметь:***

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми



## Содержание программы

*Занятие № 1.* Различение неречевых и звуков, и звуков человеческой речи. Направление звука. Тембр, сила, интонация голоса.

*Занятие № 2.* Ритмический рисунок слова. Различение на слух длинных и коротких слов. Понятие «гласные и согласные звуки».

*Занятие № 3.* Звук А. Выделение звука А в ряду гласных звуков, слогов со звуком А. Подбор слов, начинающихся со звука А.

*Занятие № 4.* Анализ звукового ряда из 2, 3 гласных звуков. Представление о букве, ее отличии от звука. Знакомство с буквой А.

*Занятие № 5.* Звук У. Звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов. Начальный ударный гласный звук.

*Занятие № 6.* Звук У. Буква У. Анализ ряда из 2, 3 гласных звуков. Подбор слов со звуком У. Знакомство с буквой У. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов уа, ау.

*Занятие № 7.* Звук И. Выделение звука И в ряду гласных звуков, слогов и слов. Подбор слов со звуком И. Анализ ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.

*Занятие № 8.* Звук И. Буква И. Угадывание гласного звука по беззвучной артикуляции. Знакомство с буквой И.

*Занятие № 9.* Звук О. Воспроизведение слоговых рядов. Подбор слов со звуком О.

*Занятие № 10.* Звук О. Буква О. Выделение начального и последнего звука в словах. Упражнения в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и слов по таблицам.

*Занятие № 11.* Звук Ы. Звук Ы в ряду гласных звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Ы.

*Занятие № 12.* Звук Ы. Буква Ы. Определение наличия звука Ы в словах. Чтение слогов и слов по таблицам.



*Занятие № 13.* Звук М. Произношение звука М в словах различной звуко - слоговой структуры. Отбор картинок со звуком М. Место звука М в словах.

*Занятие № 14.* Звук М. Буква М. Первый и последний звук в словах. Гласные звуки в словах. Знакомство с буквой М. Чтение слогов и слов по таблицам.

*Занятие № 15.* Звук Н. Звук Нь. Дифференциация их на слух и в произношении. Выделение звука Н в ряду звуков, слогов, слов. Самостоятельный подбор слов со звуком Н.

*Занятие № 16.* Звук Н. Буква Н. Картинки, названия которых начинаются со звука Н. Определение места звука Н в словах. Знакомство с буквой Н. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки.

*Занятие № 17.* Звук Х. Произношение звука Х в словах различной звуко - слоговой структуры. Подбор слов со звуком Х.

*Занятие № 18.* Звук Х. Буква Х. Место звука Х в словах. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов по таблицам.

*Занятие № 19.* Звук К. Звук Кь. Различение их на слух и в произношении. Выделение первого и последнего глухого согласного звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов.

*Занятие № 20.* Звук К. Буква К. Определение места звука К в словах ( по картинкам). Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слогов по таблицам.

*Занятие № 21.* Звук Т. Выделение звука Т в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Т.

*Занятие № 22.* Звук Т. Буква Т. Определение места звука Т в словах. Чтение по таблице слогов и слов.

*Занятие № 23.* Звук П. Звуки П, Пь, различение их на слух и в произношении. Анализ обратных слогов.

*Занятие № 24.* Звук П. Буква П. Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов.

*Занятие № 25.* Звук В. Выделение звука В в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком В. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

*Занятие № 26.* Звук В. Буква В. Место звука В в словах. Знакомство с





буквой В. Большая буква в начале предложения. Чтение по таблице слогов и слов.

*Занятие № 27.* Звук Г. Звук Гь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Г в ряду звуков, в слогах, словах. Самостоятельный подбор слов со звуком Г.

*Занятие № 28.* Звук Г. Буква Г. Картинки, названия которых начинаются со звука Г. Место звука Г в словах. Знакомство с буквой Г. Большая буква в начале предложения.

*Занятие № 29.* Звук Б. Звук Бь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Б в ряду звуков, в слогах, словах.

*Занятие № 30.* Звук Б. Буква Б. Анализ слогов и слова. Знакомство с буквой Б. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

*Занятие № 31.* Звук Д. Звук Дь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Д в ряду звуков, в слогах, словах, по картинкам. Выделение первого и последнего согласного звука в словах, гласных звуков в этих словах.

*Занятие № 32.* Звук Д. Буква Д. Определение места звука Д в словах. Знакомство с буквой Д. Большая буква в именах собственных.

*Занятие № 33.* Буква Е. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Е. Чтение обратных и прямых слогов, слов.

*Занятие № 34.* Звук Ф. Выделение звука Ф в ряду звуков, слогов, слов. Анализ слов несложной звуковой структуры.

*Занятие № 35.* Звук Ф. Буква Ф. Упражнения с разрезной азбукой.  
Чтение слогов и слов по таблицам.

*Занятие № 36.* Звук С. Выделение звука С в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, двухсложных слов.

*Занятие № 37.* Звук С. Буква С. Определение первого и последнего звука в словах. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

*Занятие № 38.* Звук Й. Буква Й. Произношение звука Й изолированно и в сочетаниях звуков. Дифференциация звуков Й – Ль. Знакомство с буквой Й.



*Занятие № 39.* Звук З. Звук З в ряду звуков, слогов, слов.

Подбор слов со звуком З. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

*Занятие № 40.* Звук З. Буква З. Место звука З в словах. Знакомство с буквой З. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

*Занятие № 41.* Звук Л. Звук Л в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Л. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

*Занятие № 42.* Звук Л. Буква Л. Место звука Л в словах. Знакомство с буквой Л. Большая буква в именах собственных.

*Занятие № 43.* Звук Ш. Произношение звука Ш. Подбор слов со звуком Ш. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

*Занятие № 44.* Звук Ш. Буква Ш. Произношение звука Ш изолированно и в сочетаниях звуков. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

*Занятие № 45.* Звук Р. Произношение звука Р. Подбор слов со звуком Р. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

*Занятие № 46.* Звук Р. Буква Р. Место звука Р в словах. Знакомство с буквой Р. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

*Занятие № 47.* Звуки Л, Р. Дифференциация звуков Л - Р в слогах, словах, по картинкам. Составление из букв разрезной азбуки по следам анализа обратных и прямых слогов, слов. Чтение их.

*Занятие № 48.* Звук Ж. Произношение звука Ж. Подбор слов со звуком Ж. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

*Занятие № 49.* Звук Ж. Буква Ж. Место звука Ж в словах. Правописание слога – жи -. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

*Занятие № 50.* Буква Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ё. Составление слов из букв разрезной азбуки.

*Занятие № 51.* Звук Ц. Подбор слов со звуком Ц. Анализ прямых и



обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

*Занятие № 52.* Звук Ц. Буква Ц. Место звука Ц в словах. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

*Занятие № 53.* Буква Я. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Я. Чтение обратных и прямых слогов, слов.

*Занятие № 54.* Звук Ч. Произношение звука Ч. Выделение звука Ч в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

*Занятие № 55.* Звук Ч. Буква Ч. Место звука Ч в словах. Знакомство с буквой Ч. Правописание слогов – ча -, -чу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

*Занятие № 56.* Звук Э. Буква Э. Выделение звука Э в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Чтение слогов и слов.

*Занятие № 57.* Звук Щ. Произношение звука Щ. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

*Занятие № 58.* Звук Щ. Буква Щ. Место звука Щ в словах. Знакомство с буквой Щ. Правописание слогов – ща -, -щу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

*Занятие № 59.* Буква Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ю. Составление слов из букв разрезной азбуки.

*Занятие № 60.* Буква Ъ. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ъ. Составление слов из букв разрезной азбуки.

*Занятие № 61.* Звонкие и глухие согласные звуки. Схемы слов. Сомнительный согласный в конце слова. Чтение предложений и коротких текстов.

*Занятие № 62.* Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Схемы слов. Чтение предложений и коротких текстов.

## Тематический план





## **Занятие № 1.**

**Тема:** Неречевые и речевые звуки. Гласные и согласные

- Цель:**
- учить определять источник и направление звука;
  - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;
  - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;
  - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.

учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;

- учить передавать ритмический рисунок слова;
- упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;
- дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;
- развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.

## **Занятие №2**

**Тема:** Гласные звуки. Звук А.

**Цель:** - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

- четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;
- учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;
- формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.

**Тема:** Звук А. Буква А.

- Цель:**
- четко произносить звук А;
  - продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук;
  - анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков;
  - определять наличие звука А в словах;
  - дать представление о букве, ее отличии от звука;
  - познакомить с буквой А.

## **Занятие № 3**

**Тема:** Гласные звуки. Звук У.

**Цель:** - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук У, сочетания гласных звуков;
- учить выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов;
- продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук.



**Тема:** Звук У. Буква У.

- Цель:**
- учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков;
  - учить определять наличие звук У в словах;
  - подбирать слова, в которых есть звук У;
  - закрепить знания об отличии звука и буквы;
  - познакомить с буквой У;
  - учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.

### **Занятие № 4**

**Тема:** Гласные звуки. Звук И.

- Цель:**
- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;
  - учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;
  - формировать навык подбора слов со звуком И;
  - продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.

**Тема:** Звук И. Буква И.

- Цель:**
- четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками;
  - учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный;
  - анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
  - угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции;
  - учить отбирать картинки на звук И;
  - познакомить с буквой И.

### **Занятие № 5**

**Тема:** Звук О.

- Цель:**
- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
  - четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко;
  - воспроизводить слоговые ряды;
  - учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов;
  - формировать навык подбора слов со звуком О

**Тема:** Звук О. Буква О.

- Цель:**
- четко произносить звук О;
  - продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;
  - анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
  - определять наличие звука О в словах;
  - познакомить с буквой О;
  - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв





- разрезной азбуки;
- читать слоги и слова по таблицам.

### **Занятие № 6**

**Тема:** Звук Ы.

**Цель:** - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

- четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;
- воспроизводить слоговые ряды;
- учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ы.

**Тема:** Звук Ы. Буква Ы.

**Цель:** - четко произносить звук Ы;

- продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- определять наличие звука Ы в словах;
- познакомить с буквой Ы;
- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;
- читать слоги и слова по таблицам.

### **Занятие № 7**

**Тема:** Звук М.

**Цель:** - определять первый и последний звук в данных словах;

- четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;
- выделять звук М в ряду звуков, в слогах, словах;
- отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком М.

**Тема:** Звук М. Буква М.

**Цель:** - подбирать слова со звуком М, определять место звука М в словах;

- выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;
  - познакомить с буквой М;
  - из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;
- читать слоги и слова по таблицам.

### **Занятие № 8**

**Тема:** Звук Н.



- Цель:** - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
- четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении;
  - учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;
  - учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
  - самостоятельно подбирать слова со звуком Н.

**Тема:** Звук Н. Буква Н.

- Цель:** - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;
- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;
  - определять место звука Н в словах ( по картинкам);
  - познакомить с буквой Н;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
  - читать слоги и слова по таблицам.

### **Занятие № 9**

**Тема:** Звук Х.

- Цель:** - определять первый и последний звук в данных словах;
- четко произносить звук Х изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;
  - выделять звук Х в ряду звуков, в слогах, словах;
  - отбирать картинки, в названии которых есть звук Х, определять место звука Х в этих словах;
  - самостоятельно подбирать слова со звуком Х.

**Тема:** Звук Х. Буква Х.

- Цель:** - подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах;
- выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;
  - познакомить с буквой Х;
  - из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х;
  - читать слоги и слова по таблицам.

### **Занятие 10**

**Тема:** Звук К.

- Цель:** - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
- четко произносить звук К, Кь, различать их на слух и в произношении;
  - учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов;





- учить выделять первый и последний глухой согласный звук;
- учить анализировать прямые и обратные слоги;
- самостоятельно подбирать слова со звуком К.

**Тема:** Звук К. Буква К.

**Цель:** - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;
- определять место звука К в словах ( по картинкам);
- познакомить с буквой К;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;
- читать слоги по таблице слогов.

### **Занятие № 11**

**Тема:** Звук Т.

**Цель:** - четко произносить звук Т;

- учить выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Т;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.

**Тема:** Звук Т. Буква Т.

**Цель:** - четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах;
- учить отбирать картинки со звуком Т;
- определять место звука Т в словах;
- познакомить с буквой Т;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;.
- читать по таблице слогов.

### **Занятие № 12**

**Тема:** Звук П.

**Цель:** - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук П, Пь, различать их на слух и в произношении;
- учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;
- учить выделять последний глухой согласный звук;
- учить анализировать обратные слоги.

**Тема:** Звук П. Буква П.

**Цель:** - продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать



обратные слоги;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;
- познакомить с буквой П;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;

### **Занятие № 13**

**Тема:** Звук В.

- Цель:** - четко произносить звук В;
- учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
  - формировать навык подбора слов со звуком В;
  - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

**Тема:** Звук В. Буква В.

- Цель:** - четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков;
- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
  - учить отбирать картинки со звуком В;
  - определять место звука В в словах;
  - познакомить с буквой В;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
  - большая буква в начале предложения;
  - читать по таблице слогов и слов.

### **Занятие № 14**

**Тема:** Звук Г.

- Цель:** - четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении;
- учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах;
  - учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
  - самостоятельно подбирать слова со звуком Г.

**Тема:** Звук Г. Буква Г.

- Цель:** - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;
- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г;
  - определять место звука Г в словах ( по картинкам);
  - познакомить с буквой Г;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
  - большая буква в начале предложения;





- читать слоги и слова по таблицам.

### **Занятие № 15**

**Тема:** Звук Б.

**Цель:** - четко произносить звук Б, Бь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Б в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Б.

**Тема:** Звук Б. Буква Б.

**Цель:** - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;
- определять место звука Б в словах ( по картинкам);
- познакомить с буквой Б;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в начале предложения;
- читать слоги и слова по таблицам.

### **Занятие № 16**

**Тема:** Звук Д.

**Цель:** - четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Д.

**Тема:** Звук Д. Буква Д.

**Цель:** - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д;
- определять место звука Д в словах ( по картинкам);
- познакомить с буквой Д;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать слоги и слова по таблицам;
- большая буква в начале предложения и в именах собственных.

### **Занятие № 17**

**Тема:** Буква Е.



**Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Е;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

**Тема:** Звук Ф.

**Цель:** - четко произносить звук Ф;

- учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ф;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

### **Занятие № 18**

**Тема:** Звук Ф. Буква Ф.

**Цель:** - продолжать анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;
- определять место звука Ф в словах ( по картинкам);
- познакомить с буквой Ф;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать слоги и слова по таблицам;
- большая буква в начале предложения и в именах собственных.

**Тема:** Звук С.

**Цель:** - четко произносить звук С;

- учить выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком С;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, двухсложных слов.

### **Занятие № 19**

**Тема:** Звук С. Буква С.

**Цель:** - четко произносить звук С изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах;
- учить отбирать картинки со звуком С;
- определять место звука С в словах;
- познакомить с буквой С;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице слоги и слова.

**Тема:** Звук Й. Буква Й.





- Цель:** - четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков;
- дифференцировать звуки Й – Ль;
  - учить отбирать картинки со звуком Й;
  - определять место звука Й в словах;
  - познакомить с буквой Й;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
  - читать по таблице слоги и слова.

### **Занятие № 20**

**Тема:** Звук З.

- Цель:** - четко произносить звук З;
- учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
  - формировать навык подбора слов со звуком З;
  - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

**Тема:** Звук З. Буква З.

- Цель:** - четко произносить звук З изолированно и в сочетаниях звуков;
- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
  - учить отбирать картинки со звуком З;
  - определять место звука З в словах;
  - познакомить с буквой З;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
  - читать по таблице слоги и слова.

### **Занятие № 21**

**Тема:** Звук Л.

- Цель:** - четко произносить звук Л;
- учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
  - формировать навык подбора слов со звуком Л;
  - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

**Тема:** Звук Л. Буква Л.

- Цель:** - четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков;
- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
  - учить отбирать картинки со звуком Л;
  - определять место звука Л в словах;
  - познакомить с буквой Л;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;



- большая буква в именах собственных;
- читать по таблице слоги и слова.

## **Занятие № 22**

**Тема:** Звук Ш.

**Цель:** - четко произносить звук Ш;

- учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ш;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

**Тема:** Звук Ш. Буква Ш.

**Цель:** - четко произносить звук Ш изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить отбирать картинки со звуком Ш;
- определять место звука Ш в словах;
- познакомить с буквой Ш;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правилах написания слога – ши -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

## **Занятие № 23**

**Тема:** Звук Р.

**Цель:** - четко произносить звук Р;

- учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Р;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

**Тема:** Звук Р. Буква Р.

**Цель:** - четко произносить звуки Р, Рь изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить отбирать картинки со звуком Р;
- определять место звука Р в словах;
- познакомить с буквой Р;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

## **Занятие № 24**

**Тема:** Звуки Л - Р.





- Цель:** - дифференцировать звуки Л - Р в слогах, словах, по картинкам;  
- упражнять в замене звука Л на звук Р в обратных и прямых слогах, словах;  
- составлять по следам анализа слоги и слова из букв разрезной азбуки, читать их.

**Тема:** Звук Ж.

- Цель:** - четко произносить звук Ж;  
- учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов;  
- формировать навык подбора слов со звуком Ж;  
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

### **Занятие № 25**

**Тема:** Звук Ж. Буква Ж.

- Цель:** - учить отбирать картинки со звуком Ж;  
- определять место звука Ж в словах;  
- познакомить с буквой Ж;  
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;  
- правописание слога – жи -;  
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

**Тема:** Буква Ё.

- Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;  
- познакомить с буквой Ё;  
- читать обратные и прямые слоги, слова;  
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

### **Занятие № 26**

**Тема:** Звук Ц.

- Цель:** - четко произносить звук Ц;  
- учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов;  
- формировать навык подбора слов со звуком Ц;  
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

**Тема:** Звук Ц. Буква Ц.

- Цель:** - учить отбирать картинки со звуком Ц;  
- определять место звука Ц в словах;  
- познакомить с буквой Ц;



- упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

### **Занятие № 27**

**Тема:** Буква Я.

**Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Я;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

**Тема:** Звук Ч.

**Цель:** - четко произносить звук Ч;

- учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ч;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

### **Занятие № 28**

**Тема:** Звук Ч. Буква Ч.

**Цель:** - учить отбирать картинки со звуком Ч;

- определять место звука Ч в словах;
- познакомить с буквой Ч;
- упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правописании слогов – ча -, -чу -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

**Тема:** Звук Э. Буква Э.

**Цель:** - закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;

- четко произносить звук Э;
- учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Э;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;
- познакомить с буквой Э;
- упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

### **Занятие № 29**

**Тема:** Звук Щ.

**Цель:** - четко произносить звук Щ;

- учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов;





- формировать навык подбора слов со звуком Щ;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

**Тема:** Звук Щ. Буква Щ.

**Цель:** - учить отбирать картинки со звуком Щ;

- определять место звука Щ в словах;
- познакомить с буквой Щ;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

### **Занятие № 30**

**Тема:** Буква Ю.

**Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ю;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

**Тема:** Буква Ъ.

**Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ъ;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

### **Занятие № 31**

**Тема:** Звонкие и глухие согласные звуки.

**Цель:** - дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в словах;

- составлять схемы слов;
- повторить понятие о сомнительном согласном в конце слова;
- читать предложения и короткие тексты.

**Тема:** Твердые и мягкие согласные звуки.

**Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах;

- определять место звука в слове;
- закрепить навык обозначения мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ;
- составлять схемы слов;
- читать предложения и короткие тексты.



## Литература

- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985  
Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2003  
Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2002  
Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2003  
Косинова Е. М. Логопедический букварь. М., 2010  
Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006  
Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2000  
Федина О., Федин С. Самая веселая азбука. М., 2004  
Харченко Е. П. Диссинтаксия как незавершенность развития языковой системы. Дошкольное педагогика, №2, 2009  
Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007







## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА»  
Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий029BA15C00C6ACCCDBE4F500E40DBAED9F5  
с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33  
GMT+03:00

02.12.2021 21:10 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа

Подписи получателя:

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА»  
Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий029BA15C00C6ACCCDBE4F500E40DBAED9F5  
с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33  
GMT+03:00

02.12.2021 21:12 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа